

© *Муха-Шаєк Є.*

мышления в системе отношения «человек-природа»

Выводы

- Особенностью современной экологической ситуации является ее протекание в усложняющихся условиях среды обитания для общества и отдельного человека, когда под угрозу поставлено само его существование.

- Важной задачей современного общества следует считать формирование экологической культуры, в которую в качестве составного компонента включено нравственно-эстетическое отношение человека к природе.

- Представляется необходимым в процессе воспитания личности сформировать у нее качественно новое целостное нравственно-эстетическое отношение к природе, сущность которого состоит в понимании человеком своей ответственности за настоящее и будущее природы и человечества, бережного отношения к окружающему миру, в умении ценить красоту природы, понимать и сохранять эстетическую значимость ее для людей.

- Формирование средствами СМИ экологической культуры личности, экологическое просвещение и воспитание населения, степень гуманизации его взаимоотношения с природой, нравственной активности и эстетического отношения к окружающей среде создают новые действенные факторы развития духовности общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лейбин В.М. «Модели мира» и образ человека. Критический анализ идей Римского клуба. – М.: Политлитература. – 2002. – 255с.
2. Мамардашвили М. Необходимость себя: Лекции. Статьи. Философские заметки. – М.: Изд-во «Лабиринт». 1996. – 432с.
3. Манин Ю.М. Экологические проблемы эпохи НГР – Минск, 1997, - 102с.
4. Печеи А. Человеческие качества. Перевод с англ. О.В.Захаревой. – М.: Прогресс. – 1980. – 300с.
5. Фролов И.Т. Перспективы человека / И.Т. Фролов М. Политиздат. – 1999. – 181с.
6. Худушин Ф.С. Эстетическое отношение к природе./ Ф.С Худушин – М.: Политиздат./1997. – 63с.
7. Швейцер А. Культура и этика. Перевод с немецкого Н.А. Захарченко, – М.: Прогресс, - 1973. -340с.

Муха-Шаєк Є., проректор з наукових питань Вищої школи готельного бізнесу, м. Познань, Польща, PhD (економіка).

УДК: 316.344.7. (045)

СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ВІЛЬНОГО ЧАСУ МОЛОДЦЮ

В публікації представлені основні напрямки дослідження проблеми використання вільного часу молоддю. Пропонується огляд варіативності визначень вільного часу як наукового терміну. Окреслені перспективи соціально-філософського аналізу даної проблематики.

Ключові слова: *молодь, вільний час, досуг, „цивілізація досугу”.*

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ МОЛОДЕЖЬЮ

В данной публикации представлены основные направления исследования проблемы использования свободного времени молодежью. Дается обзор спектра трактовок свободного времени. Намечаются перспективы социально-философского анализа данной проблематики.

Ключевые слова: *молодежь, свободное время, досуг, цивилизация досуга.*

SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ASPECTS OF THE USING OF THE FREE TIME AMONG YOUTH

The article is devoted to review of the basic research trends of the problem of the using of the free time among youth. Background of our investigation is the specificity of the social and philosophical approach to the free time phenomena in the contemporary culture. Material of the article is the complex of the works of the Polish scientists devoted to the various aspects of the free time and leisure (K. Czajkowski, Z. Dąbrowski, A. Kamiński, J. Pięta, K. Prusik, K. Przeclawski, W. Siwiński). Critical analysis of the variety of interpretations of the term "free time" is proposed. The invariant content of these interpretations is investigated. Prospects of the social and philosophical analysis of the using of the free time among youth are demonstrated. It is concluded that positive sense of the youth leisure are the active search for new goals and values, the self-cultivation of the personality.

Keywords: *youth, free time, leisure, "civilization of leisure", self-cultivation of the personality, tourism, sport.*

Досуг традиційно вважається однією з найважливіших сфер життєдіяльності молоді, а також однією з первостепенних цінностей, сферою реалізації різноманітних соціокультурних потребностей. Ісключительний науковий інтерес к використанню вільного часу молоді, к типології дозвогового поведіння визначається сьогодні глобальними соціокультурними трансформаціями, що відбулися на постсоветському (постсоціалістическому) просторі і в світі в цілому. В цій зв'язі **цель** даної публікації – виділити соціально-філософські аспекти аналізу використання вільного часу – представляється **актуальною** і значимою.

В нашому викладі ми будемо спиратися на **исследования** французького соціолога Ж. Дюмазедьє [1], який визначив сучасну цивілізацію, як «цивілізацію дозвуга». Він дав найбільш відоме визначення цій формі життєдіяльності, прийняте тепер в дослідженнях ЮНЕСКО. В роботі використані також теоретичні підходи і прикладні розробки польських учених З. Домбровського, А. Завадської, А. Каминського, К. Пшецлавського, К. Чайковського [6, 8, 9, 10, 14]. Ми звертаємося і к нашим власним більш раннім роботам по даній темі [2, 3, 4].

За останні роки з'явилося багато визначень поняття вільного часу. В загальних рисах вільний час розглядається як один з елементів особистої життя кожного людини. Тільки людина вирішує, що є, для нього вільним часом, а що ні, незалежно від визначення. Слід зауважити, що здатність к повному і належному використанню вільного часу, яким володіє людина, - не просте діло, більш того, вона має важливе значення для його життєдіяльності. Вільний час, раціонально і добре організоване, наповнене відповідними заняттями, надає позитивний вплив на розвиток особистості. Відсутність вільного часу, безумовно, надає негативний вплив на цілий ряд факторів: здоров'я як фізичне, так і психічне, особисті досягнення, стосунки к іншим людям і світу навколо них, самореалізацію і перспективи на майбутнє [См.: 13, с. 229]. Для одних вільний час – це час відпочинку, якого завжди мало, для інших – це скука, розслаблюючий фактор, який при відсутності виховання використання вільного часу призводить к деморалізації.

Звернемося к етимології. В грецькій мові вільний час позначався словом «*Schole*», яке має багато інших значень. Перше означає бездіяльність, відпочинок. Друге визначає заняття, для яких використовується вільний час, наприклад, розваги, спілкування і розмови. Третє регламентує порядок дій, без звичайної поспішності, спокійно, і навіть лениво [См.: 5, т. IV, с. 265-266]. В латинській мові поняттю вільного часу відповідає «*Otium*» - час, вільний від професійної діяльності, суспільний або особистий бездіяльність [См.: 11, с. 611].

В результаті дати визначення вільному часу не так просто. Почти завжди, воно приводиться к формулі, протилежній фізичній навантаженню. Офіційна термінологія вільного часу не відповідає повністю тому визначенню, яке в собі містить. Є цілий ряд різних формулювань дозвуга, дані різними авторами. Найбільш важливі з них будуть представлені нижче. Пожальуй, найбільш відоме визначення, прийняте в дослідженнях ЮНЕСКО, - це визначення, дане французьким соціологом Ж. Дюмазедьє. Під вільним часом він розуміє час, який залишається людині після завершення всіх своїх професійних, домашніх, шкільних обов'язків, який може бути вільно використаний для розвитку особистості, відпочинку і розваг [Цит. по: 15, с. 40.]

Казимір Чайковський писав, що "(...) вільний час - це соціальне благо, створюване особистістю і суспільством для відновлення фізичного і психічного здоров'я після роботи, навчання, для розвитку індивідуальних інтересів і культури особистості". Крім того, він підкреслює:

"(...) это должно быть время активное, время сознательного поиска новых целей, ценностей, которые позволят личности формировать отношение в окружающей среде и определить свою роль в обществе [6, s. 10, 21.]". По мнению Кристофера Пшецлавского, свободным временем для человека является время, оставшееся после выполнения обязанностей, связанных с удовлетворением биологических и гигиенических потребностей, а также обязательств. Он отмечает, что выбор деятельности, которой человек хочет заниматься, должен быть добровольным, основанным на принципе бескорыстности и удовольствия [См.: 14].

По определению Александра Каминского, свободное время должно быть "(...) свободным от основной работы, в том числе, у школьников и студентов - от школы и выполнения домашнего задания, от оплачиваемой сверхурочной работы или работы не по специальности, от доезда на работу (в школу), от удовлетворения основных потребностей организма, от домашних и семейных обязанностей и от повышения квалификации для рабочих" [9, s. 69-70]. Подводя итоги, следует отметить, что о свободном времени написано много. Хотя мнения не являются полностью одинаковыми с точки зрения содержания, но можно выделить единую позицию о том, что касается продолжительности дня в жизни человека, которой он может добровольно распоряжаться и использовать.

Развитие науки и техники привело к тому, что время, проведенное на работе, сокращается, тем самым, увеличивая время вне работы. Часть свободного времени можно потратить на досуг, развлечения или на развитие своего интеллектуального уровня, на общественную деятельность, спорт и отдых. Свободное время, за исключением того, что это личное дело каждого человека, также является важной социальной проблемой. Рассматривая поведение людей в их свободное время, следует обратить внимание на те функции, которые встречаются в повседневной жизни. Выделить их и провести четкое разграничение не легко. Разные авторы, в зависимости от места, где проводились исследования, выделяли различные функции, важные с их точки зрения. Общее мнение по этому вопросу выразили А. Каминский и З. Домбровский в своих работах. Каминский выделил три основные функции свободного времени, которые позже было дополнены Домбровским.

Функции свободного времени по определению А. Каминского:

- отдых – это самая распространенная функция свободного времени, основным аспектом которой является гигиенично- оздоровительный. Она заключается в физическом и психическом восстановлении как активном, так и пассивном. Время и форма отдыха обусловлены индивидуальными потребностями, возрастом, профессией, культурой, а также примером семьи и способом досуга ровесников;

- досуг - свободное время рассматривается не только через призму отдыха, важную роль играет также развлечения. Он заключается в преодолении скуки повседневной жизни, путем занятий, в которых доминирует психическая релаксация, т.е. развлечения, дружеские встречи. Это противоположность пассивному отдыху, выражает потребность движения, приключений или просто перемен;

- развитие личности (работа на собой) - это формирование и развитие разнообразных интересов, или умышленное создание воспитательной ситуации, в результате которой вы можете вызвать особый интерес. Выражает необходимость самостоятельного развития в различных формах. Эта функция наиболее ценна для культурно- просветительной активности [См.: 7, s. 353-354.]

Как упоминалось выше, З. Домбровский несколько иначе представил функции свободного времени, он выделил четыре основных явления:

- отдых - способствует восстановлению физического и психического здоровья личности;
- развлечения - заполняет желания, неудовлетворенные во время исполнения обязанностей, повышает настроение и готовность к действиям, в том числе обязательным;

- развитие интересов и способностей, которое удовлетворяет потребности в знаниях, желание формировать и улучшать состояние окружающей среды, испытывает сильное эстетическое и художественное чувство. Эти индивидуальные усилия свидетельствуют о развитии добровольной деятельности в свободное время;

- поиск своего места в обществе - свободное время определяет физическое, психическое, интеллектуальное развитие человека. Это также способствует удовлетворению потребностей, культурному и социальному развитию, для удовольствия, радости в жизни. Плохо быть одиноким. Человек, который отождествляется с обществом, живет с ним одной жизнью, ему не бывает скучно в свободное время, он не ощущает бессмысленности своих действий.

Анализ функций, выделенных Домбровским, предполагает, что отдых, досуг и саморазвития

находяться в тесном, як би замкнотом круге потребностей личности. Четвертая функция выходит за рамки этого круга. Преимущества социальной деятельности не возвращаются к личности прямо и непосредственно. Личность прилагает усилия ради общественного блага, и только путем поддержки сложной цепи событий и зависимостей могут быть достигнуты положительные результаты в виде удовлетворения или радости от этой деятельности [См.: 8, s. 16-17].

Свободное время человека может принимать различные формы. Из-за многообразия человеческой жизни крайне сложно сделать полный их расчет. Основным отличием является различие в активном и пассивном использовании свободного времени. Активный способ сознательно спланирован личностью, пассивный, просто говоря, является временем, в котором ничего не происходит. В основу другого деления времени положена его длительность, например, перерыв в работе, ежедневное свободное время после работы, выходные дни или отпуск. Продолжительность свободного времени корректирует его формы. Как правило, относительно короткий период времени используется, чтобы расслабиться с целью восстановления силы для дальнейшей физической активности. Длительное время содержит богатые планы, поездки, посещения родственников, активный отдых на лоне природы и т.д.

Самое важное различие, как нам представляется, - это классификация свободного времени в точки зрения его использования. Она формируется в зависимости от индивидуальных предпочтений человека. К современным формам использования свободного времени относятся: развлечение- отдых, хобби, туризм, спорт, средства массовой информации, культура, игры, встречи, дружеские беседы, общественная активность, паломничество, религиозность, поход по магазинам, другие формы использования свободного времени.

Цель *развлечения* состоит, в основном, в отвлечении от повседневной монотонности, а значит, происходит поиск удовольствий и новых впечатлений. Это может иметь как форму индивидуальную, так и общественную, а также связано с физической и умственной активностью. Развлечения за пределами положительных аспектов скрывают формы морального осуждения, которые приводят к деградации личности и социальных групп [См.: 12, s.14]. *Хобби*, как правило, считается собирание разнообразных коллекций, работа по дому или познавательная деятельность. Хобби имеет много творческих элементов и практически неограниченно. *Туризм* выполняет очень важную роль, как в социальной, так и экономической сфере. Это та область, которая в значительной степени влияет на развитие экономики, а также отвечает социальным потребностям в организации досуга и оказывает влияние на состояние здоровья, экономический и культурный уровень общества.

Всемирная организация туризма (ВОТ) разработала для статистических целей определение туризма, которое также принято в Польше. Согласно этому определению, туризм включает в себя деятельность людей, которые путешествуют и находятся на отдыхе, по делам бизнеса или где-то еще не более, чем год своей жизни, за исключением экономической миграции. В последней части этого определения, поскольку она вызывает много дискуссий, считается, что нет никаких причин, чтобы исключить из туризма поездки, связанные с экономической деятельностью.

Туризм может быть определен как социальное явление, охватывающее все аспекты, связанные добровольной, временной сменой места жительства, окружающей средой и ритмом жизни, а также со вступлением в контакт с посещаемой местностью. Таким образом, туризм является многомерным явлением и может рассматриваться как явление психологическое, социальное, экономическое и культурное [См.: 7, s. 19].

Спорт называется сознательная человеческая деятельность, осуществляемая в свободное время для удовлетворения ряда потребностей личности. В теории, как и на практике, выделяются два вида досуга в области спорта: во-первых, интерес к спорту как к зрелищу, и, во-вторых, занятия спортом. Различается спорт профессиональный и любительский, а также спорт нетрудоспособных. В таблице 1 представлена классификация спорта.

Таблиця 1

Классификация спорта

Вид спорта		Характеристика
Профессиональный	Занятие	Профессиональный спорт не является досугом. Независимо от формального статуса спортсмена, тренировки и выступления – это профессиональная работа
	Заинтересованность	Интерес к спорту, как к зрелищу, занимает важное место в использовании свободного времени миллионов людей во всем мире.
Любительский		Любительским спортом занимаются в свободное время. Он может быть индивидуальными или коллективными.
Спорт нетрудоспособных		Спорт нетрудоспособных является одной из форм физической активности, повышения физической подготовленности людей с ограниченными возможностями. Это важный элемент реабилитации.

Источник: таблица разработана самостоятельно на основе: J. Pięta, *Pedagogika Czasu wolnego*, AlmaMer, Wyższa szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2008, s. 89.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса и т.д.). Их также называют средствами массовой коммуникации. Это оборудование и институции, которые направлены на большую и разнообразную аудиторию. Они используются в основном для удовлетворения потребности всех функции свободного времени, то есть отдыха, развлечения и работы над собой [12, s.92-93]. *Культура* как форма проведения досуга направлена на посещение и изучение мест, связанных с культурной сферой в ее различных формах. Объектом интереса могут быть также произведения искусства, древние и современные. Эта форма основана на участии в культурных мероприятиях, экскурсиях по художественным и историческим местам, посещении музеев, галерей и выставок, а также она защищает, укрепляет и популяризирует культурные ценности.

Игры, встречи, дружеские беседы. Для многих людей является привлекательным находиться в группе, в связи с чем, социальные контакты играют важную роль в их жизни. Социальная жизнь часто включает в себя веселье с танцами, пением, музицированием, слушанием музыки, игры, прогулки и беседы. Жизнь групп сверстников основывается на общих туристических, спортивных и культурных интересах.

Общественная активность. Добровольные действия для определенной группы или окружающей среды. Социальная активность понимается как социальная работа, это участие в коллективной деятельности, которая выходит за рамки обязательств, связанных с выполнением профессиональных и семейных функций, направленных на реализацию социальных ценностей. Эта деятельность добровольная и характеризуется отсутствием материальной заинтересованности. *Паломничество, религиозность.* Паломничество имеет религиозные мотивы. Оно связано с молитвой, покаянием, и другими формами поклонения, осуществляемыми как в пути, так и на месте паломничества. Паломничество предусматривает религиозный опыт и знакомство с туристическими местами. *Поход по магазинам.* Для большого количества людей поход по магазинам является одной из форм досуга. Они отдыхают, гуляя по торговым центрам и магазинам.

В настоящее время существуют новые формы досуга. Легкий доступ к компьютеру и интернету отрезал часть населения от чтения и занял свободное время молодежи. Очень популярны экстремальные виды отдыха, скалолазание, парашютный спорт, воздухоплавание, экстремальный

скейтбординг и велосипедный спорт. Они гарантируют высокий уровень адреналина, можно быстро снять стресс и забыть о серых буднях.

В нашем изложении мы затронем аспект проблемы свободного времени, связанный с воспитанием. Тема досуга рассматривается в контексте семейного отдыха. Анализ литературы по данной теме показывает многообразие подходов к понятию свободного времени. Проще говоря, это период человеческой деятельности, которая остается после реализации задач, связанных с удовлетворением потребностей и обязательных действий. Способ его использования зависит от семейных традиций, влияния социальной среды, финансового положения или интеллектуального уровня. Кроме того, свободное время связано прежде всего с отдыхом, релаксацией, бездействием или активной рекреацией [См.: 16, с. 33-34]. Следует добавить, что свободное время, в которое каждый человек имеет возможность выбрать занятие, для одних будет праздником или развлечением, для других - это хобби или отдых.

Перемены, которые можно наблюдать в мире, оказывают огромное влияние на способы использования свободного времени. Родители и опекуны сталкиваются с серьезным аспектом в воспитании своих детей, а именно с развитием с раннего возраста способности самостоятельно проводить свой досуг. Многие проблемы, возникающие вместе с явлением свободного времени, связаны, среди прочего, и с его злоупотреблением. В эпоху технических идей дети не выражают желание провести свободное время за чтением книг, прогулками всей семьей и посещением театра. Они предпочитают смотреть фильмы или играть в компьютерные игры, которые направлены на убийство и разрушение.

Психологи считают, что, примеры, преобладающие в семье (в том числе и разнообразие досуга), в решающей степени влияют на личность ребенка, в том числе и на формирование навыков правильного использования свободного времени. Это влияние тем сильнее, чем раньше ребенок видит эти примеры перед собой. Совместное планирование и организация игр дает уникальную возможность для ребенка приобрести навыки и умения приятно провести время досуга с близкими. Школа появляется в дальнейших годах жизни, позволяет передавать значение этих ценностей следующим поколениям.

Для того, чтобы дать своему потомству способность сознательно использовать свободное время, воспитание в семье должно отвечать следующим условиям:

- знание родителями задач свободного времени и форм его использования;
- личный пример организации свободного времени;
- обеспечение родителями необходимых предметов для занятий определенного типа;
- соблюдение культуры отдыха, соответствующее использование мест отдыха.

На способ использования свободного времени, в частности, на его качество, большое влияние оказывают также такие факторы как образование, традиции окружающей среды, уровень благосостояния, место проживания. Исследования показывают, что высшее образование повышает способность к более эффективному использованию свободного времени. Если у одного из родителей отсутствует стремление к культуре или чтению книг, то не удивительно, что детей из таких семей будет сложно привлечь к чтению или участию в художественном кружке. Важно также, чтобы родители, давая ребенку значительную свободу, интересовались, с кем, где и как он проводит свободное время. В данном случае интерес не следует понимать как контролирование. Родители или опекуны, зная о проблемах своего подопечного, могут быстро принять превентивные меры для того, чтобы направить на правильный путь использования времени.

Правильное воспитание в использовании свободного времени приносит результаты, когда выполняются многие функции, которые взаимосвязаны между собой. Прежде всего, выполнение образовательных и социальных функций и гигиены. Воспитательная функция заключается в формировании и развитии у ребенка его личности, интересов и взглядов. Гигиеническая функция понимается как восстановление физических и психических сил. Если свободное время не выполняет общественно-воспитательной функции, то ребенок не будет развиваться как личность и углублять свои интересы. Однако, если в свободное время ученик не отдыхает, то нельзя ожидать, что он будет иметь желание ходить в школу и приобретать новые знания.

Формирование воспитания использования свободного времени в последние годы находится в кризисе. Большая часть родителей для того, чтобы содержать их семейную жизнь на соответствующем материальном уровне, работают до позднего вечера, а после возвращения домой единственным способом провести свободное время с детьми для них является просмотр телевизора или компьютер. В этой связи возникает желание "подкинуть" детей к бабушкам и дедушкам или

другим членам семьи в часы, свободные от работы. Результатом этих действий является отсутствие возможности организовать свободное время на радость и на пользу всей семьи.

Принимая во внимание концепцию свободного времени в семье, внимание заслуживает тот факт, что совместное использование свободного времени всей семьей укрепляет ее, благодаря чему дети не рассматривают семью как место, где они только спят и едят. Они эмоционально привязаны к ней. Отношения родителей к свободному времени вызывают тревогу. Многие из них недооценивают его, прежде всего на уровне обязательных занятий, даже для детей, которые достигли выше средних результатов в науке. Как утверждает А. Завадска, родители, к сожалению, редко участвуют в совместных действиях. Следует отметить, что большая часть родителей используют значительную часть своего свободного времени для общения со своими детьми. Таким образом, диаметрально противоположные подходы в использовании свободного времени не следует приветствовать. Родители забывают, что их любимый ребенок хотел бы также, кроме занятий музыкой или танцами, иметь возможность общаться с другими детьми или поиграть в футбол во дворе. Эти дети не чувствуют, что они имеют детство, и принимают участие в этих занятиях не по своей воле. Максимальное заполнение свободного времени влечет за собой беспокойство о времени, проведенном вместе с семьей, с родителями. Эффектом такого подхода к теме свободного времени может быть отсутствие контакта детей с ближайшим окружением.

В настоящее время существует тенденция к уменьшению количества форм проведения досуга. Это связано с отсутствием педагогической и образовательной подготовки родителей к воспитательной работе. Поэтому необходимо обогатить их знания, различными формами занятий и их значением для психического и физического развития ребенка.

Подводя **итоги**, можно отметить разнообразие подходов к проблеме определения свободного времени и множественность форм его проведения. Инвариантом при всех изменениях форм досуга должна остаться такая характеристика, как активное время сознательного поиска новых целей, ценностей, которые позволят личности формировать отношение в окружающей среде и определить свою роль в обществе. Только ее наличие будет обеспечивать социальную значимость, плодотворность и позитивный смысл данного социокультурного явления. Ее же отсутствие будет сигнализировать о негативных тенденциях, которые необходимо преодолевать на всех уровнях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дюмазедье Ж. На пути к цивилизации досуга/Ж. Дюмазедье// Вестник Московского университета. Сер. 12: Социально-политические исследования. – 1993. - № 1. – С. 83- 88.
2. Муха-Шаек Е. Двигательная рекреация как форма проведения свободного времени / Е.Муха-Шаек // Матеріали Шостих Ірпенських педагогічних читань [„Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти”], Національний ун-т ДПС України. - Ірпень, 22 - 23 травня 2008 - С. 540 – 551.
3. Муха-Шаек Е. Роль использования свободного времени в развитии человека // Гілея. Науковий вісник. - К. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, УАН. - Вип. 40 (номер 10), 2010. - С. 148-156.
4. Муха-Шаек Е. Непопулярные формы проведения свободного времени в свете социологических исследований / Е. Муха-Шаек // Вісн. ДонДУЕТ. Сер. 2, Гуманіт. науки. – 2010. – № 3. - С. 35-45.
5. Abramowiczówna Z. Słownik grecko-polski, t. I-IV. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1958-1965.
6. Czajkowski K. Wychowanie do rekreacji/ Kazimierz Czajkowski. — Warszawa: WSiP, 1979.- 230 s.
7. Gaworecki W. W. Turystyka/ Wladislaw Gaworecki. – Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2007. – 370 s.
8. Dąbrowski Z. Czas wolny dzieci i młodzieży/ Zygmunt Dąbrowski. -Warszawa: PZWS, 1986. - 212 s.
9. Kamiński A. Czas wolny i jego problematyka społeczno-wychowawcza/ Aleksander Kamiński. - Wrocław-Warszawa-Kraków 1965. - 70 s.
10. Kamiński A. Funkcje pedagogiki społecznej/ Aleksander Kamiński. – Warszawa: PWN, 1980. – 360 s.

© *Начев А. П.*

11. Kruczkiewicz B. Słownik łacińsko-polski/ Kruczkiewicz B..- Lwów-Warszawa: Wyd. Książnica – Atlas 1925. – 980 s.
12. Pięta J. Pedagogika czasu wolnego / Jan Pięta. – Wyd. 2. – Warszawa : Almamery Wyższa Szkoła Ekonomiczna, 2008. – 272 s.
13. Prusik K. Stan aktywności fizycznej w stylu życia studentów akademii wychowania fizycznego i sportu w Gdańsku/ Prusik Katarzyna. - Gdańsk: Akad. Wychowania Fizycznego i Sportu. 2009. – 230 s.
14. Przeclawski K. Czas wolny dzieci i młodzieży w Polsce / red. Krzysztof Przeclawski. – Warszawa: WSiP, 1978. – 324 s.
15. Siwiński W. Pedagogika kultury fizycznej w zarysie/ Wiesław Siwiński. – Poznań: AWF, 2000. - s. 39-50.
16. Słownik katolickiej nauki społecznej/ pod red. W.Piwowarskiego. – Warszawa: Fundacja Akademii Teologii Katolickiej, 1993. – 300 s.

Начев А. П. – кафедра філософії і соціології ЮНПУ ім. К.Д. Ушинського.
УДК 130.2:159.923.2

OSOBA-REFLEKSIA GLOBALIZACII INFORMACYJNYCH TECHNOLOGII

У статті розглядається процес інформатизації суспільства в аксіологічному контексті, а саме вплив інформаційних технологій на становлення особи та її орієнтирів.

Ключові слова: особа, інформатизація суспільства, індивід, інформаційні технології, Internet, знання, самоорганізація суспільства, сучасне суспільство.

ЛИЧНОСТЬ-РЕФЛЕКСИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматривается процесс информатизации общества в аксиологическом контексте, а именно влияние информационных технологий на становление личности и ее ориентиров

Ключевые слова: личность, информатизация общества, индивид, информационные технологии, Internet, знание, самоорганизация общества, современное общество.

PERSONALITY-REFLECTION OF GLOBALIZATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES

In the article the process of informatization of society is examined in an axiological context, namely influence of information technologies on becoming of personality and its orientation

Keywords: personality, informatization of society, individual, information technologies, Internet, knowledge, , individually organization of society, modern society.

Развитие информационных технологий, их стремительное проникновение в бытие человека, влияют на развитие современного общества, значительно расширяют его возможности, систему коммуникации, досуга. Наряду с положительным влиянием информационных технологий существует и негативное воздействие. Целью данной статьи является рассмотреть личность как рефлексии глобализации информационных технологий.

Важным требованием к личности в современную эпоху является ее способность к адаптации в условиях быстрых перемен. В свое время Э.Торффлер написал книгу «Шок будущего». В ней он обрисовал тот шок, который может испытывать общество и отдельные личности перед лицом тех изменений, которые происходят в эпоху информатизации общества. Для избежания такого шока нужно себя заранее подготовить, выработать умение постоянно обновлять свои знания, которые устаревают с удивительной скоростью. «С началом дальнейшего ускорения развития мы можем сделать вывод о том, что знание становится все более «скоропортящимся» продуктом, - пишет он. –