

© *Начев А. П.*

11. Kruczkiewicz B. Słownik łacińsko-polski/ Kruczkiewicz B.- Lwów-Warszawa: Wyd. Książnica – Atlas 1925. – 980 s.
12. Pięta J. Pedagogika czasu wolnego / Jan Pięta. – Wyd. 2. – Warszawa : Almamery Wyższa Szkoła Ekonomiczna, 2008. – 272 s.
13. Prusik K. Stan aktywności fizycznej w stylu życia studentów akademii wychowania fizycznego i sportu w Gdańsku/ Prusik Katarzyna. - Gdańsk: Akad. Wychowania Fizycznego i Sportu. 2009. – 230 s.
14. Przeclawski K. Czas wolny dzieci i młodzieży w Polsce / red. Krzysztof Przeclawski. – Warszawa: WSiP, 1978. – 324 s.
15. Siwiński W. Pedagogika kultury fizycznej w zarysie/ Wiesław Siwiński. – Poznań: AWF, 2000. - s. 39-50.
16. Słownik katolickiej nauki społecznej/ pod red. W.Piwowarskiego. – Warszawa: Fundacja Akademii Teologii Katolickiej, 1993. – 300 s.

Начев А. П. – кафедра філософії і соціології ЮНПУ ім. К.Д. Ушинського.
УДК 130.2:159.923.2

OSOBA-REFLEKSIA GLOBALIZACII INFORMACYJNYCH TECHNOLOGII

У статті розглядається процес інформатизації суспільства в аксіологічному контексті, а саме вплив інформаційних технологій на становлення особи та її орієнтирів.

Ключові слова: особа, інформатизація суспільства, індивід, інформаційні технології, Internet, знання, самоорганізація суспільства, сучасне суспільство.

ЛИЧНОСТЬ-РЕФЛЕКСИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматривается процесс информатизации общества в аксиологическом контексте, а именно влияние информационных технологий на становление личности и ее ориентиров

Ключевые слова: личность, информатизация общества, индивид, информационные технологии, Internet, знание, самоорганизация общества, современное общество.

PERSONALITY-REFLECTION OF GLOBALIZATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES

In the article the process of informatization of society is examined in an axiological context, namely influence of information technologies on becoming of personality and its orientation

Keywords: personality, informatization of society, individual, information technologies, Internet, knowledge, , individually organization of society, modern society.

Развитие информационных технологий, их стремительное проникновение в бытие человека, влияют на развитие современного общества, значительно расширяют его возможности, систему коммуникации, досуга. Наряду с положительным влиянием информационных технологий существует и негативное воздействие. Целью данной статьи является рассмотреть личность как рефлексии глобализации информационных технологий.

Важным требованием к личности в современную эпоху является ее способность к адаптации в условиях быстрых перемен. В свое время Э.Торффлер написал книгу «Шок будущего». В ней он обрисовал тот шок, который может испытывать общество и отдельные личности перед лицом тех изменений, которые происходят в эпоху информатизации общества. Для избежания такого шока нужно себя заранее подготовить, выработать умение постоянно обновлять свои знания, которые устаревают с удивительной скоростью. «С началом дальнейшего ускорения развития мы можем сделать вывод о том, что знание становится все более «скоропортящимся» продуктом, - пишет он. –

Сегодняшний «факт» превращается завтра в «дезинформацию»[1]

Подчеркивая важность разработки философских проблем компьютеризации, Г.Л. Смолян пишет, что вычислительная техника в наши дни глубоко проникает в структуры человеческой деятельности, преобразует содержание и характер труда, по-новому ставит проблемы развития человеческого интеллекта и личности, оказывает серьезное влияние на идеологические концепции, порождает новые способы и формы организации научных исследований. Вот почему аспекты развития электронных информационных технологий заслуживают пристального внимания.

В настоящее время выделены характерные черты информационного общества: информационные технологии приобрели глобальный характер, охватив все сферы социальной деятельности человека, реализованы гуманистические принципы управления обществом и воздействия на окружающую среду; информация приобретает приоритет по сравнению с другими ресурсами; формируется единство цивилизации путем автоматизированной генерации, поиска, хранения, обработки и использования знаний[2]. Это все в свою очередь порождает множество проблем, среди которых адаптация личности к новой информационной среде. Решение данной проблемы связано с внедрением в бытие общества огромного потока информации, который воспринимается им как достоверный и сам доступ к такой информации стал достаточно простым и быстрым. Однако не все члены общества, имеющие доступ к такой базе информации, могут отфильтровать ту, которая достоверна, нужна, полезна. Новые информационные технологии представляет собой массовое использование вычислительной техники и программного обеспечения. Упрощается общение с компьютером, расширяются его области применения: наука, материальное производство (от измерительных приборов до роботов), гибкие автоматизированные системы, весы, телефоны, игровые приставки и т. д.

Современные информационные технологии обладают разнообразными возможностями. Кроме обеспечения доступа к информационным ресурсам, в первую очередь следует упомянуть коммуникационные возможности информационных технологий. В Интернете можно найти средства для общения на любой вкус: чаты, ICQ, форумы и многие другие. Виртуальность общения для многих пользователей, независимо от возрастной категории, имеет большие преимущества. Это, в первую очередь, возможность общаться, сохраняя анонимность. Текстовый характер общения в большинстве случаев также является преимуществом, так как благодаря ему остаётся некоторый промежуток времени для обдумывания ответа или даже отказа от нежелательного общения. Также плюсом общения через Интернет является возможность обмениваться мультимедийными объектами: фотографиями, музыкальными, звуковыми и прочими файлами, и обмен этот происходит мгновенно. Эта особенность особенно ярко проявляется в блогах – вебсайтах, имеющих характер личного дневника, где его создатель делится со всеми посетителями сайта своими мыслями, впечатлениями от различных событий, выкладывает на всеобщее обозрение фотографии и другие материалы. А посетители блога могут оставлять свои комментарии, высказывать своё мнение. Это средство, позволяющее одновременно проявить себя, заявить о

себе и найти собеседников, близких по духу.

Наряду с этим появляется проблема виртуальности и киберпространства. Исследователям общества интересно выяснить, как формируется высокообразованный профессиональный социальный слой на фоне массовой пропаганды и громадных пластов передвигающейся в массовом сознании навязчивой рекламной информации. И еще масса сопряженных проблем волнуют сегодня ученых - как меняется человек и его сознание, в каком мире - реальном или виртуальном - ему уютнее работать и жить, каковы его потребности и как они будут эволюционировать, как меняется социальная коммуникация и так далее[3]

С возрастанием процессов компьютеризации и интернетизации расширилось патологическое использование компьютерных систем, что усиливает компьютерную зависимость индивида, которая поражает его как личность. Делает его безвольным и своего рода приложением к компьютеру, вызывает значительные структурные и функциональные изменения в психической, социальной и производственной деятельности человека, при которых, как правило, нарушаются также внутрисемейные и общие социальные взаимоотношения.

Разрушительный характер компьютерной зависимости проявляется также в том, что способ достижения ее из средства постепенно превращается в цель, которая становится стилем жизни, потребностью, заменяющей другие жизненно важные формы жизнедеятельности, цели и

потребности.

Говоря о влиянии воздействия информационных технологий на конкретную личность, необходимо отметить, что эти воздействия опасны или полезны не столько сами по себе, сколько тем, что управляют мощными вещественно-энергетическими процессами. Суть влияния информации как раз и состоит в том, что вещественно-энергетические процессы, параметры которых на много порядков выше самой информации, начинают превалировать над личностью. Пользователи виртуальных миров более подвержены гипнозу и внушению, что может быть использовано против конкретного человека, группы людей, социальной группы. Виртуальная система, может быть использована как оружие, кодирующее и зомбирующее. За рубежом наблюдение за соблюдением прав граждан в этом отношении, за непричинением теми или иными технологиями вреда воспитанию и социализации подростка компетенция специальных уполномоченных по защите прав граждан в информационных системах[4].

Значительное место в структуре социальных детерминант, способствующих появлению компьютерной и Интернетной зависимости, занимает способность личности к самооценке. Это является одним из регуляторов поведения и деятельности личности. Формирование самооценки происходит в процессе социализации и межличностных взаимоотношений. Исследователи доказывают связь самооценки с асоциальным и девиантным поведением. В то же время нет единого мнения относительно того, какой характер самооценки влияет на отклоняющееся поведение – завышенная самооценка или же заниженная. Большинство исследователей приходят к выводу, что именно завышенная самооценка личности (особенно подростков) создает широкий спектр конфликтных ситуаций и при определенных условиях способствует проявлению девиантного поведения.

Исследуя самооценку индивидов с отклоняющимся поведением, ученые пришли к выводу, что главное в этой проблеме состоит не столько в завышенности или же заниженности самооценки, сколько в ее противоречии с оценкой, данной личности социумом, родителями, школой, коллективом. Как правило, последняя всегда ниже самооценки, что является толчком к асоциальному поведению, вызывает стремление уйти из этой среды, противостоять ей, что часто приводит индивида к девиантности, а то и к преступлению, ибо потребность индивида в уважении, по утверждению А.Маслоу, является одной из важнейших и относится к базовым, фундаментальным потребностями [5].

Если вести речь о мотивации увлеченности индивида компьютерными играми и Интернет-деятельностью, то исследователи наблюдают также стремление подростков или юношей избавиться от фрустрации. Подростковый возраст как раз характеризуется большой зависимостью от семьи, школы, друзей. В этот же период личные переживания, обусловленные такой зависимостью и подавленностью, усиливаются гормональными изменениями в организме. Подросток ищет выход из создавшегося положения и на помощь ему приходит компьютер, да еще подключенный к Интернет, что дает ему возможность попытаться это сделать в анонимном, свободном от ответственности киберпространстве.

В свою очередь интерес, способствует сосредоточенности индивида на определенном виде деятельности в Интернете или же на компьютерной игре до такой степени, что другие интересы и помыслы отходят на второй план. Интерес всегда обусловлен эмоциональной привлекательностью и осознанной значимостью. Поэтому интерес индивида к компьютерной игре или к связям через Интернет охватывает также такие психические процессы как восприятие, память, мышление, активизирует деятельность личности, в том числе и игровой.

Разработке теории игры посвящали свои работы многие исследователи разных отраслей научной сферы, среди них и голландский ученый Й. Гойзинга. Он утверждал, что игру можно назвать свободной деятельностью, которая полностью проходит мимо обычной жизни как существо «несерьезное», но она может полностью захватить и увлечь играющего. Она осуществляется только у свойственных лишь для нее пределах времени и пространства с четкими правилами. Она способствует формированию социальных общностей, склонных ограждать себя тайнами и подчеркивать свое отличие от обычного мира[6]

Проблема мотивации пользователей Интернета исследуется также О.Н.Арестовой, Л.Н.Бабаниным, А.Е.Войскунским и другими. Данные исследователи исходят из того, что компьютерные сети представляют собой новый этап в развитии внешних средств интеллектуальной деятельности. Применение компьютерных сетей ведет к значительным структурным и

функціональним змінам в діяльності, які затрагивають пізнавальну, комунікативну і особистісну сфери, трансформуються в операційне ланка діяльності (виконавчу діяльність). Виникає потреба в вивченні мотивів комп'ютерної діяльності як нового її виду. Під мотивацією дані вчені розуміють те, чому людина виконує ту чи іншу роботу, відповідно, всяка діяльність здійснюється під впливом якого-то внутрішнього імпульсу. Ці відносини утворюють два полюси реальної мотиваційної системи, згідно якої мотив – це, з однієї сторони, предмет, на який направлена діяльність, а з іншої – даний предмет відповідає певній людській потребі [7].

Про вплив комп'ютерних ігор частіше за все говорять тільки в негативному плані. Але гра це, можливо, найнатуральніший спосіб пізнання. Саме тому дитячі навчальні програми по різних дисциплінах організовані в ігровій формі. Логічні комп'ютерні ігри і головоломки сприяють розвитку відповідних здібностей. Рольові ігри реалізують натуральну потребу людини прийняти на себе певну роль, сприяють пізнанню оточуючого світу. На жаль, якісних пізнавальних комп'ютерних рольових ігор явно недостатньо, хоча комп'ютерні технології мають багаті можливості для цього. Таким чином, сучасні інформаційні технології мають потужні можливості і засоби для впливу на розвиток особистості. Вони сприяють розширенню кола знань, підвищенню інтелектуального рівня, розвитку творчого потенціалу

особистості, впливають на формування таких соціальних якостей, як взаєморозуміння, взаємодопомога, відповідальність, вміння спілкуватися і знаходити загальну мову з різними співрозмовниками. Все це дозволяє розглядати інформаційні технології як один з найпотужніших інструментів для розвитку особистості.

Розвиток особистості в умовах інформатизації суспільства в багатьох визначається тим, як саме особистість буде задовольняти свою потребу в інформації, якими інформаційними каналами вона буде при цьому користуватися, яка спрямованість інтересів буде лежати в основі її мотивації, яке якісне змінення отримає ціннісна система, що є основним критерієм вибору інформації, на основі якої буде відбуватися саморозвиток і самосовершенствование особистості, і відповідно, суспільства в цілому.

В процесі життєдіяльності особистості в умовах інформатизації передбачається наявність таких особливостей в розвитку особистості як: підвищення рівня інформаційної культури; більш активне проявлення творчого потенціалу особистості; підвищення інтелектуального потенціалу; підвищення моральної відповідальності особистості за вибір інформації і прийняття рішень.

Інформаційні технології сьогодні є одним з фундаментальних факторів, кардинально змінюють соціальну і загальну культурну ситуацію, представляючи собою інтегральну систему досягнень різних сфер людської діяльності. Звідси випливає, що в сучасних умовах саморозвиток особистості невіддільно від життєдіяльності кожного людини.

З однієї сторони, інформаційні технології, звільняючи людину від рутинної роботи, дають можливість розвиватися творчому мисленню, створюють передумови для вдосконалення своїх здібностей. З іншої сторони, накопичується така соціальна середовище, що життєдіяльність особистості залежить від ряду умов. Так само застосування інформаційних технологій підвищує можливість вибору необхідної інформації, збільшуючи швидкість оволодіння нею. Однак, разом з тим, використання телекомунікаційних і мультимедійних засобів надають певний негативний вплив на здоров'я людини. Інформаційні технології, з однієї сторони, дозволяють здійснювати швидку комунікацію між віддаленими на великі відстані суб'єктами. З іншої сторони, відбувається порушення натуральних зв'язків особистості з іншими людьми і середовищем, її закритість в побудованому віртуальному світі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Тоффлер Е. Шок майбутнього. - М: АСТ. - 2008. - с.560
2. Кононов А.А., Смолян Г.Л. Інформаційне суспільство: суспільство тотального ризику або суспільство гарантованої безпеки? //Інформаційне суспільство, 2002. Вип. 1. С. 5—7

© **Нерубаська А.О.**

3. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн; пер с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко, В. В. Каганчук, С. В. Месяц. - М.: Логос, 2010. - 248 с.
4. Домозетов Х. Компьютеризация и проблемы здоровья, свободы и развития личности // Философская и социологическая мысль. 2000. № 4.
5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность: Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 2001. – 478 с.
6. ГойзингаЙохан. Природа і значення гри як культурного феномена // Філософська і соціологічна думка. – 1994. - № 5 – 6. – С. 221 – 247.
7. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ, 1996. - Серия ХІУ. Психология. - № 4. – С. 14-20.

Нерубаська А.О., кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та історії України, ОНАЗ ім. О.С.Попова

УДК: 168.5

ФІЛОСОФСЬКА КРИТИКА ТА ЇЇ СИСТЕМНА ЕКСПЛІКАЦІЯ

У роботі аналізується філософська критика як теоретична форма пізнання. Проведена класифікація видів критики на трьох рівнях теоретичної системи: субстратному, структурному та концептуальному. В запропонованому дослідженні використовується системно-параметричний метод, розроблений проф. А.І. Уйомовим.

Ключові слова: критика, система, концепт, структура, субстрат

ФИЛОСОФСКАЯ КРИТИКА И ЕЕ СИСТЕМНАЯ ЭКСПЛИКАЦИЯ

В работе анализируется философская критика как теоретическая форма познания. Проводится классификация видов критики на трех уровнях теоретической системы: субстратном, структурном и концептуальном. В предлагаемом исследовании используется системно-параметрический метод, разработанный А.И. Уёмовым.

Ключевые слова: критика, система, концепт, структура, субстрат.

PHILOSOPHICAL CRITICS AND SYSTEM EXPLICATION.

Philosophy critics as a theoretical form of cognition is being analyzed in the work. The types of critics are divided into three layers of the theoretical system: substrate, structural and conceptual. In the research given the systematical and parametrical method created by A.I. Uyemov is used.

Key words: critics, system, substrate, structural, conceptual.

Проблема аналізу філософської критики як об'єкту логіко-методологічного дослідження в межах науково-філософських систем є актуальною на кожному новому етапі розвитку. Потреба в системному аналізі філософської критики зумовлена низкою причин, однією з яких є дослідження проблемного поля пізнання та перетворення дійсності, що в свою чергу має глибокий соціальний сенс.

Зацікавленість змістом філософської критики можна відмітити як у вітчизняній, так і західній філософії 20 століття. Проблема сутності філософської критики, як процесу соціального заперечення присвячені праці П.В.Алексєєва, І.С.Нарського, З.Н.Багірова та ін. В кінці 20-го століття видано ряд праць з проблеми логіко-гносеологічного обґрунтування філософської критики О.П.Пунченка. О.П.Пунченком було запропоновано типологізацію критики як необхідної умови пізнання сутності критичної функції філософії, класифікацію типів критики та їх взаємний зв'язок, було проаналізовано практичний потенціал та цінність конструктивної філософської критики і т. п.